

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование языковой компетенции младших школьников

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Кулебякина Е. А., канд. филол. наук, доцент

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, связанных с вопросами совершенствования языкового образования младшего школьника

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков свободного владения русским языком как средством коммуникации;
- формирование высокого уровня языковой компетенции бакалавра в учебной и профессиональной деятельности;
- формирование способности использовать теоретические и прикладные знания о развитии языковой компетенции обучающихся для обеспечения качества учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Формирование языковой компетенции младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание языковых норм современного русского языка.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Формирование языковой компетенции младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;

Б1.В.04 Практикум по русскому правописанию.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.1 «Формирование языковой компетенции младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.02 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе;

Б1.В.02 Русский язык;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование языковой компетенции младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - лингвистические основы теории и практики языковой подготовки младшего школьника; - языковые нормы современного русского языка; уметь: - проводить лингвистический и лингвометодический анализ языкового материала; - употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с литературными нормами; владеть: - языковыми средствами коммуникации в предметной области; - навыками лингвистического анализа языковых единиц различного уровня.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - теоретические основы реализации компетентностного подхода в обучении младшего школьника русскому языку; - современные технологии формирования и оценки языковой компетенции младшего школьника; - требования к базовому и повышенному уровню подготовки учеников начальной школы по русскому языку, установленные ФГОС НОО; - методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования языковой компетенции младшего школьника при изучении основных разделов языка; уметь: - диагностировать уровень языковой компетенции учащихся по отдельным темам, разделам; - применять активные и интерактивные методы обучения для формирования языковой компетенции младших школьников; владеть: - современными методами и приёмами обучения детей русскому языку; - средствами диагностики языковой компетенции младших школьников.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>32</i>	<i>32</i>
Лекции	16	16
Практические	16	16
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Виды промежуточной аттестации</i>		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников:

Компетентностный подход в системе российского образования. Компетентностный подход в научно-теоретической литературе: основные понятия, виды и классификация компетенций. Языковая компетенция. Определение и содержание понятия. Диагностика языковой компетенции старшего дошкольника и младшего школьника.

Модуль 2. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе:

Элементы морфологической теории в научной и школьной грамматике. Трудные случаи в процессе изучения имени существительного. Трудные случаи в процессе изучения глагола. Трудные случаи при изучении местоимения в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в системе российского образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентностный подход в образовании: экскурс в историю.
2. Компетентностный подход как новая парадигма современного образования.
3. Отличие компетентностного подхода в образовании от традиционного.

Тема 2. Компетентностный подход в научно-теоретической литературе: основные понятия, виды и классификация компетенций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий «компетентность» и «компетенция» в специальной литературе.
2. Основные составляющие понятия «компетенция».
3. Ключевые компетенции личности.
4. Содержание современного образования в условиях компетентностного подхода.

Тема 3. Языковая компетенция. Определение и содержание понятия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «языковая компетенция» в специальной литературе.
2. Функции и структурные компоненты языковой компетенции.
3. Понятие об уровнях языковой компетенции:
 - лексический уровень;
 - фонетический уровень;
 - морфологический уровень;
 - синтаксический уровень.

Тема 4. Диагностика языковой компетенции старшего дошкольника и младшего школьника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы оценки уровня языковой компетенции младшего школьника.
2. Оценки уровня языковой компетенции ребенка при поступлении в школу.
3. Инструментарий оценки уровня языковой компетенции младшего школьника.

Модуль 2. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе (8 ч.)

Тема 5. Элементы морфологической теории в научной и школьной грамматике (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие морфологии в научной и школьной грамматике.
2. Основные понятия морфологии.

Тема 6. Трудные случаи в процессе изучения имени существительного (2 ч.)

Имя существительное. лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические признаки имен существительных. Формирование языковой компетенции младшего школьника при изучении имени существительного.

Тема 7. Трудные случаи в процессе изучения глагола (2 ч.)

Именные части речи русского языка в содержании начального общего образования. Трудные случаи изучения имен прилагательных, имен числительных и местоимений в курсе русского языка начальной школы.

Тема 8. Трудные случаи при изучении местоимения в начальной школе (2 ч.)

Глагол и глагольные формы в содержании начального общего образования. Трудные случаи изучения глагола в курсе русского языка начальной школы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников (8 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в обучении младших школьников русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС начального общего образования и компетентностный подход.
2. Формирование ключевых компетенций младших школьников в процессе обучения.
3. Условия реализации компетентностного подхода в начальной школе при обучении русскому языку.
4. Определение языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций.

Тема 2. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в русле языкового опыта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в фонетическом аспекте родного языка.
2. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в лексическом аспекте родного языка.
3. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в морфологической подсистеме родного языка.
4. Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в синтаксической подсистеме родного языка.

Тема 3. Диагностика языковой компетенции старшего дошкольника и младшего школьника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и инструментарий оценки уровня языковой компетенции учащихся начальной школы.
2. Методика измерения языковой компетенции детей, поступающих в школу.
3. Тестирование языковой грамотности младшего школьника.

Тема 4. Технология формирования языковой компетенции младшего школьника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Условия формирования языковой компетенции младших школьников.

Методы и приемы формирования языковой компетенции младших школьников на уроках

русского языка.

Модуль 2. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе (8 ч.)

Тема 5. Элементы морфологической теории в научной и школьной грамматике (2 ч.)

Морфологические упражнения по развитию языковых умений младшего школьника.

- морфологический анализ;
- полный или частичный морфологический разбор слова;
- формообразование слов, постановка слова в указанной форме;
- конструирование словосочетаний и предложений с определенной частью речи;
- нахождение части речи в предложении, в тексте;
- словообразование частей речи.
- опознание части речи, того или иного разряда этой части речи;
- подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
- группировка слов по частям речи, их разрядам;
- составление парадигмы слова;
- разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи;
- составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами;
- наблюдения за текстообразующей функцией частей речи;
- наблюдения за функционированием частей речи в текстах разных стилей;
- наблюдения за синтаксическими взаимосвязями между частями речи в структуре предложения.

Тема 6. Развитие языковой компетенции при изучении имени существительного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистическая, лингвокультурологическая, коммуникативно-речевая и ценностно-отношенческая составляющие языковой компетенции в аспекте изучения имен существительных.

2. Трудные вопросы изучения имен существительных в начальной школе.

3 Анализ системы морфологических упражнений по развитию языковых умений младших школьников при изучении имен существительных.

Тема 7. Развитие языковой компетенции при изучении имени прилагательного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистическая, лингвокультурологическая, коммуникативно-речевая и ценностно-отношенческая составляющие языковой компетенции в аспекте изучения имен прилагательных.

2. Трудные вопросы изучения имен прилагательных в начальной школе.

3 Анализ системы морфологических упражнений по развитию языковых умений младших школьников при изучении имен прилагательных.

Тема 8. Развитие языковой компетенции при изучении глагола (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистическая, лингвокультурологическая, коммуникативно-речевая и ценностно-отношенческая составляющие языковой компетенции в аспекте изучения глагола.

2. Трудные вопросы изучения глагола в начальной школе.

3 Анализ системы морфологических упражнений по развитию языковых умений младших школьников при изучении глагола.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучив работу Ю. Л. Львовой. Как рождается урок, подготовить сообщения по вопросу «Языковые компетенции учителя».

2. Выписать из ФГОС ДО и ФГОС НОО все компетенции, имеющие отношение к коммуникации. Распределите компетенции по группам.

Охарактеризуйте компетенции каждого вида:

- языковые компетенции;
- лингвистические компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- культуроведческие компетенции.

3. Подберите методики для измерения сформированности языковых компетенций у учащихся младших классов.

Модуль 2. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучив работу С. Г. Макеевой, И. Г. Шуткиной «Формирование языковой компетенции в условиях реализации образовательных стандартов» (Ярославский педагогический вестник, 2015 г., № 5). подготовить сообщение по вопросу «Формирование языковой компетенции младших школьников при изучении местоимений».

2. Подберите задания и упражнения из учебников русского языка для начальной школы, нацеленные на формирование лингвокультурологической составляющей языковой компетенции.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4 ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников.
ОК-4 ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Формирование языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Естествознание, Иностранный язык, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по

русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Детская литература, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Обучение младших школьников основам речевого этикета, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, владеет основной терминологией. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. Студент дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы формирования языковой компетенции младших школьников

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Выберите для защиты один из предложенных тезисов и прокомментируйте его.

1. Поиск различий между понятиями компетентности и компетенции — бессмысленное занятие схоластов от педагогики.

2. Поиск различий между понятиями компетентности и компетенции — одна из серьезных проблем современной педагогики.

Только компетентностный подход к образованию отвечает вызовам сегодняшнего дня.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Проанализируйте нормативные документы, регламентирующие реализацию компетентностного подхода к обучению младших школьников. Укажите название, вид и статус документов.

2. Раскройте сущность понятия «языковая компетенция». Покажите на примере учебников русского языка для начальной школы примеры упражнений для формирования языковой компетенции младших школьников.

3. Изучите материал по ссылке и представьте конспект ответа на один из вопросов темы (на выбор):

Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в фонетическом аспекте родного языка.

Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в лексическом аспекте родного языка.

Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника в морфологической подсистеме родного языка.

Предпосылки и начальные этапы развития языковой компетенции младшего школьника

Модуль 2: Формирование языковой компетенции на уроках русского языка в начальной школе

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Сопоставьте языковые понятия, изучаемые в начальном курсе морфологии с научным пониманием этих терминов.

2. Проанализируйте систему морфологических заданий и упражнений учебника, направленных на развитие языковых умений:

- морфологический анализ;
- полный или частичный морфологический разбор слова;
- формообразование слов, постановка слова в указанной форме;
- конструирование словосочетаний и предложений с определенной частью речи;
- нахождение части речи в предложении, в тексте;
- словообразование частей речи.
- опознание части речи, того или иного разряда этой части речи;
- подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
- группировка слов по частям речи, их разрядам;
- составление парадигмы слова;
- разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи;
- составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами;
- наблюдения за текстообраз

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

1. Представьте перечень вопросов, которые возможно использовать в исследовательской деятельности по русскому языку в начальной школе. Разработайте и представьте вариант проекта от лица учащегося начальной школы.

2. Подберите систему диагностирующих заданий по одной из тем начального курса морфологии. Укажите проверяемые знания и умения в каждом задании.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Понятия «компетенция» и «компетентность» в специальной литературе.

Составляющие элементы понятия «компетенция»

2. Ключевые компетенции отечественного образования
3. Функции компетенций в обучении
4. Требования ФГОС НОО к реализации компетентностного подхода
5. Языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая компетенции
6. Принципы и инструментарий оценки уровня языковой компетенции учащихся начальной школы
7. Виды работы, используемые при формировании языковой компетенции
8. Современные технологии формирования языковой компетенции младшего школьника
9. Лингвистическая составляющая языковой компетенции. Фонетический аспект
10. Лингвистическая составляющая языковой компетенции. Лексический аспект
11. Лингвистическая составляющая языковой компетенции. Морфологический аспект
12. Лингвистическая составляющая языковой компетенции. Синтаксический аспект

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и

выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 248 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566>.
2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377> 273 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в образовании / сост. Е. Н. Измайлова, Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>.
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Текст] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М. : Логос, 2014. - 336 с.
3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
4. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

- источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.